

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Черновской СОШ

С.В. Бурнатов

Приказ от 19.05.2023 г. № 108/1-23од

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
на 2023-2025 годы**

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ Черновской СОШ
Протокол от 16.05.2023 г. № 9

с. Чёрновское
2023

Содержание

I. Концепция развития МАОУ Черновской СОШ на 2023-2025 годы

- 1.1. Введение.
- 1.2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО:
 - кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.;
 - результаты определения рискового профиля.
- 1.3. Цель и задачи развития образовательной организации и преодоления рисков.
- 1.4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
- 1.5. Лица, ответственные за достижение результатов
- 1.6. Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) антирисковых мер

II. Среднесрочная программа развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

2.2. Меры/мероприятия Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач. Перечень подпрограмм.

2.3. Механизм реализации программы.

2.4. Дорожные карты (планы-графики) реализации подпрограмм антирисковых мер:

- Дорожная карта (план-график) реализации подпрограммы антирисковых мер «Я – успешный учитель»;
- Дорожная карта (план-график) реализации подпрограммы антирисковых мер «Школа успеха».

III. Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель»

IV. Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха»

I. Концепция развития МАОУ Черновской СОШ на 2023-2025 годы

1.1. Введение

1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МАОУ Черновской СОШ регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

- Устав МАОУ Черновской СОШ, основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.

- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Локальные нормативные акты МАОУ Черновской СОШ, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МАОУ Черновской СОШ. Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

2) Приоритетные цели ОО.

Целью образования в Российской Федерации является обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

В связи с этим нашей образовательной организацией определена приоритетная цель развития школы:

Дальнейшее развитие образовательного пространства образовательного учреждения в условиях обновления системы образования для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

— создавать условия для успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;

— выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;

— находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

3) Миссия школы.

Школа – территория устойчивого развития с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательной и воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что способствует формированию духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

1.2. Общее описание и анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

1) Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение).

Кадровый состав.

В школе работают 31 педагог, из них 17 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
31	21 чел / 67,7%	10 чел / 32,3%	12 чел / 38,7%	10 чел / 32,3%	5 чел / 16,1%	4 чел / 12,9%

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, нет.

Из 31 педагогического работника МАОУ Черновской СОШ 15 (48,4%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них один старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 7 (22,6%) педагогических работников, от 6 до 10 лет – четыре человека, от 11 до 20 – четыре человека. Средний возраст педагогических работников – 42,6 года.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Образовательные результаты.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанными по уровням образования на основе стандартов.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО-2021).
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО-2021).
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2).

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).
- Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
- Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «19203 Тракторист».

В МАОУ Черновской СОШ в текущем учебном году реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная медиа-студия».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эстрадное пение».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для младшего школьного возраста.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для среднего школьного возраста.
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности».
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумагопластика».
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» по четырем направленностям:
 - физкультурно-спортивной;
 - художественной;
 - технической;
 - социально-педагогической.

По итогам 2021-22 учебного года из 269 обучающихся (1-4 классы – 97, 5-9 классы – 147 человек, 10-11 классы – 25 человек) промежуточной аттестации подлежали 248 человек. Из них:

- успешно окончили учебный год 246 (98,2%) человека, на отлично по всем предметам учебного плана – 16 (6,5%) человек, на «4» и «5» – 112 (45,2%) человек;
- показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 2 (0,8%) обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний обучающихся в условиях дистанционного обучения;

- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам 2021-22 учебного года решением заседания педагогического совета МАОУ Черновской СОШ и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 100% учащихся 9-х класса; выпускников 9-х класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации, – нет (0%);
- 11 учащихся 11 класса (100%);
- 5 учеников 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили 18 (90%) выпускников 9 класса, в том числе один аттестат об основном общем образовании с отличием (5% от числа выпускников основной школы). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – 2 (10%).

Свидетельства об обучении получили все выпускники 9-го коррекционного класса – (100%).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 100%; выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%).

Результаты ВПР. Анализ результатов выполнения ВПР в 2022 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Контингент.

В 2022-23 учебном году в МАОУ Черновской СОШ функционирует 20 классов-комплектов, в которых обучается 254 ученика.

В МАОУ Черновской СОШ обучаются дети в основном из 7 населенных пунктов: сел Черновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой. Небольшая часть контингента – дети из соседнего муниципального района и г. Ирбита.

Социальный паспорт МАОУ Черновской СОШ на 1 сентября 2022 года

Количество учащихся – 254:

- мальчиков – 138
- девочек – 124

по состоянию здоровья:

- здоровые – 219
- ослабленное здоровье – 33
- имеют хронические заболевания – 6
- дети-инвалиды – 4

состав семей:

- полные семьи – 214
- воспитывает только мать – 31
- воспитывает только отец – 3
- воспитывают бабушка и дедушка – 2
- опекаемые семьи – 2
- многодетные семьи – 102
- безработные родители – 3
- малоимущие семьи – 60.

Таким образом, на территории, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 80% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие профессии. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

В МАОУ Черновской СОШ функционирует 8 детских объединений и секций (20 групп). Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся начальной школы и всего 39,3% учащихся 5-11 классов. В связи с подвозом учащихся процент посещения учащихся с 5-11 класс очень мал. Всего 223 человека. Также учащиеся школы посещают детские объединения сельских домов культуры (Черновский и Чубаровский СДК), ЦВР, ДЮСШ, ДЭЦ.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы.

Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 24 учебных кабинета: 6 кабинетов для обучающихся начальных классов, 2 кабинета общеобразовательных дисциплин, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, кабинет истории, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет информатики, кабинет СБО, комбинированные мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет основ и культуры безопасности жизнедеятельности, имеется спортивный зал.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 21 кабинет аттестован.

В кабинете информатики оборудованы 10 рабочих мест с персональными компьютерами для обучающихся, объединенных локальной сетью, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет, интерактивная панель, мультимедиапроектор, сканер, цветной и черно-белый лазерный принтеры. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное оборудование.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 96 ПК, ноутбук и нетбука, 11 интерактивных досок, 21 мультимедиапроектор.

В кабинетах начальной школы установлены программно-аппаратные комплексы, включающий в себя автоматизированное рабочее место педагога, интерактивный комплекс, документ-камеру, нетбуки для детей в количестве 23 штук; автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, в кабинете технологии для мальчиков станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве.

1 сентября 2019 года на базе МАОУ Черновской СОШ открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Лазерный станок, дрель-шуруповерт Makita, многофункциональный инструмент (мультигул), цифровой штангенциркуль, электролобзик, ручной лобзик, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности (HTC Vive), планшет, квадрокоптер, доска шахматная демонстрационная, МФУ, интерактивный комплекс, ноутбук мобильного класса, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе, комплект для обучения шахматам, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, система видео-конференц-связи, 3д принтер -

перечень оборудования, которым пополнились учебные кабинеты школы. Современные девайсы и гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ, информатика и технология. Все изменения стали возможны благодаря открытию «Точки роста».

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями, на территории школы имеются волейбольная площадка и футбольное поле, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки. Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Однако в 50% кабинетах высокая степень износа мебели. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 90% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ФБУЗ «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Сотрудники МАОУ Черновской СОШ профилактический медицинский осмотр в 2020 году прошли в ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Екатеринбург».

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

В течение года не зафиксировано случаев травматизма.

В МАОУ Черновской СОШ строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена и функционирует бесперебойно автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ООО РДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеокамерами: имеется 5 внутренних и 6 наружных камеры, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория ограждена, имеет освещение по периметру.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 50 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» в г. Ирбит, Ирбитском районе).

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Школы Минпросвещения». В рамках проекта был произведен капитальный ремонт здания школы, школа оснащена дополнительным учебным оборудованием, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, мебелью, оборудованием для школьной столовой.

2) Результаты определения рискового профиля.

В соответствии с рисковым профилем школы определены факторы риска:

Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	<i>Средняя</i>

Описание риска и причины его возникновения

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

В соответствии с рисковым профилем выявлен фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». Задача повышения профессиональной компетентности учителей – одна из основных в вопросе повышения качества образования, может и должна решаться как в ежедневном режиме, так и в рамках школьного образовательного процесса. Для этого необходимыми условиями являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

В результате внутреннего мониторинга были выявлены следующие причины возникновения данного риска:

- наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на обновленные образовательные стандарты;
- загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания»;
- недостаточная организация работы методических объединений школы;
- потребность в совершенствовании технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;
- потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных, функциональной грамотности).

Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности

Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса в результате чего:

- обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;

– требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность, разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;

– ребенок имеет сложности с социализацией;

– требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории;

– требуется вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

Причиной учебной неуспешности обучающихся также могут быть слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

– конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования являются технологии тьюторства и индивидуализации образования.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – профессионально-личностное развитие педагогов, снижение школьной неуспешности, повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

1.3. Цель и задачи развития образовательной организации и преодоления рисков

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель: создание к 2025 году условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

Цели и задачи по каждому рисковому профилю закреплены в разработанных Подпрограммах антирисковых мер, в которых задачи направлены на достижение поставленной цели.

Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом

собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;

- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- новая модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

1.4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры и/или мероприятия по достижению поставленных цели и задач Концепции развития школы реализуются в соответствии с дорожными картами подпрограммам антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

Описание мер по направлениям:

1. Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Реализация подпрограммы антирисковых мер «Я – успешный учитель!» направлена на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Перечень мер/мероприятий:

- Мониторинг выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов.
- Педагогический всеобуч, методические семинары/встречи.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская.
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Заседания ШМО.
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Участие педагогических работников в мероприятиях, проводимых школой, УО Ирбитского МО и др.
- Реализация программы наставничество (учитель-учитель).

2. Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Реализация подпрограммы антирисковых мер «Школа успеха» направлена на организацию деятельности всех участников образовательных отношений на снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, повышение учебной мотивации обучающихся и на успешное освоение основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Перечень мер/мероприятий:

- Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой).
- Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование.
- Заседания ШМО.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская.
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Адресная корректировка методики работы учителя.
- Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.
- Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- Научно-практическая конференция учащихся.
- Работа школьного (ученического) самоуправления.
- Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года», «Самородок Черновской школы».
- Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобуч, консультирование, патруль и др.).

1.5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МАОУ Черновской СОШ, который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

1.6. Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) антирисковых мер

Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) антирисковых мер (риск 1):

- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций, анализ результатов выявления профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, принятие управленческих решений (аналитическая справка по результатам мониторинга);
- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- проведение методических мероприятий (Педмастерская, посещение уроков, педсовет, педагогический всеобуч и т.д.);
- совершенствование методической работы;
- саморазвитие педагогов (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества в школе (учитель-учитель).

Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) антирисковых мер (риск 2):

- действующая программа работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- действующая программа работы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;
- повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- внедрение технологии тьюторства и технологии формирующего оценивания;
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);

— действующий орган школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы);

— наличие участников конкурсов и мероприятий (протокол конкурса, аналитическая справка по итогам конкурса, отчет по самообследованию).

II. Среднесрочная программа развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год

2.1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ 2024-25 учебный год, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является создание к концу 2024-25 учебного года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации подпрограмм антирисковых мер.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности.

2. Создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, в том числе через системную работу с неуспевающими обучающимися и повышение учебной мотивации.

Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2024-25 учебный год).

Этапы реализации программы и сроки их реализации:

1 этап: определение рисков профилей, погружение в проблему, анализ текущего состояния – январь-март 2024 года;

2 этап: разработка концептуальных документов – апрель-май 2024 года;

3 этап: реализация мероприятий программы – сентябрь 2024-июнь 2025 года;

4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – июнь 2025 года.

В соответствии с целью и задачами программы определены **целевые индикаторы и показатели программы по каждому риску**:

1. Повысить предметную и методическую компетентности педагогов, эффективность и качество педагогической деятельности:

— 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

— 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.

— 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.

— 50% педагогов представили опыт работы на школьном (в т.ч. в Педагогической мастерской) / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования.

— 30% педагогов подготовили победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях.

2. Создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, в том числе через системную работу с неуспевающими обучающимися и повышение учебной мотивации:

— наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);

— наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);

— увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;

- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа (доли) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;
- увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- результативное участие обучающихся в школьной;
- наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления.

2.2. Меры/мероприятия Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач. Перечень подпрограмм

Меры/мероприятия Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год и направления её реализации представлены в Дорожной карте (плане-графике) реализации подпрограммы антирисковых мер по каждому рисковому профилю.

Решение задач Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год обеспечивается путем реализации системы соответствующих подпрограмм – антирисковых мер по соответствующим направлениям риска:

- Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель». Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха». Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

2.3. Механизм реализации Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ на 2024-25 учебный год

Основным принципом, определяющим механизм реализации Среднесрочной программы, является принцип «баланса интересов», который подразумевает обеспечение соблюдения интересов организации, всех участников образовательных отношений, участвующих в реализации Среднесрочной программы, населения, общественных организаций, находящихся на территории Черновской территориальной администрации.

Механизм реализации Среднесрочной программы осуществляется как за счет мер/мероприятий самой программы, так и через мероприятия плана работы школы. Информация о ходе реализации программы обсуждается на заседании педагогического совета школы.

Реализация Среднесрочной программы предусматривает использование всех возможных средств, форм и методов взаимодействия.

Руководителем программы является директор МАОУ Черновской СОШ, который определяет формы и методы управления реализацией программы.

Основными механизмами реализации Среднесрочной программы являются:

1. создание условий для реализации Программы с учётом её основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты;

2. включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы;

3. выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов выполнения Программы;

4. создание системы контроля реализации Среднесрочной программы через работу школьных методических объединений, заседаний педагогического совета.

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс появления новых идей и практических дел, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с основными направлениями развития современного образования (в том числе, введение обновленных ФГОС, участие в федеральном проекте «Школы Минпросвещения»). Поэтому в ходе выполнения Среднесрочной программы развития МАОУ Черновской СОШ допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

2.4. Дорожные карты (планы-графики) реализации подпрограмм антирисковых мер

Дорожная карта (план-график) реализации подпрограммы антирисковых мер «Я – успешный учитель», направленной на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	Январь 2024	Аналитическая справка	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
	Организовать курсы повышения квалификации для учителей на основе выявленных профессиональных дефицитов	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам	Январь 2024 Январь 2025	Заявка на КПК	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов	Октябрь 2024 Май 2025	Материалы семинаров, тренингов. Рефлексивные отчеты	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов	Август 2024	Программа профессионального роста педагогов	Заместитель директора	Педагоги школы

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	развитие профессиональных компетенций.					
	Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Проведение педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Октябрь 2024	Протокол педсовета, Технологическая карта урока	Директор Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока». Обсуждение критериев		Август 2024	Карта посещения уроков «Анализ современного урока»	Заместитель директора	Педагоги школы	
Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом		Сентябрь-декабрь 2024	Карта анализа урока	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги	
	Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2024	Схема и описание актуальной модели школьной методической службы	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	предметной и методической компетентности педагогических работников	Педагогическая мастерская «Образовательные результаты (ПР, МПР, ФГ) – основное условие освоения основных образовательных программ»	Январь-май 2025	Протокол участия в Педмастерской	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
		Установочный семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Апрель 2024	Протокол семинара	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
		Методический семинар «Механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»	Апрель 2024	Протокол семинара	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
		Серия методических семинаров, направленных на повышение предметной и методической компетентности учителей	Апрель 2024. Сентябрь 2024. Ноябрь 2024. Февраль 2025	Протокол семинара	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	Актуализация школьной модели системы наставничества в школе	Работа наставнических пар. Методическая встреча «Наставничество в школе»	Сентябрь 2024	План взаимодействия наставнических пар	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги

Дорожная карта (план-график) реализации подпрограммы антирисковых мер «Школа успеха»,
направленной на организацию деятельности всех участников образовательных отношений на снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, повышение учебной мотивации обучающихся и на успешное освоение основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
2. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, в том числе через системную работу с неуспевающими обучающимися и повышение учебной мотивации	Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой)	Октябрь 2024	- анализ результатов мониторинга выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике, принятие управленческих решений (аналитическая записка)	Заместитель директора Педагог-психолог	Педагог-психолог, учащиеся, классные руководители
		Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года	- проведение диагностики, анализ, выводы, рекомендации (аналитическая записка); - наличие и реализация программы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми); - наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми); - снижение числа обучающихся с низкой учебной мотивацией	Заместитель директора Педагог-психолог	Педагог-психолог, учащиеся, учителя-предметники, классные руководители
		Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;	Заместитель директора. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог. Учитель-логопед	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами работы с неуспевающими обучающимися	Заседания ШМО	По плану работы	- качественный анализ и перспективное планирование работы с учетом рисков (аналитическая записка и план работы ШМО на новый учебный год, протоколы заседаний ШМО, проведение мероприятий по плану работы)	Заместитель директора	Руководители ШМО, педагоги
		Тематический педсовет	В течение учебного года	- активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках и во внеурочной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора, педагоги
		Педагогическая мастерская	Январь-апрель 2025	- проведение Педмастерской (представление собственного педагогического опыта, изучение передового опыта) (аналитическая справка по результатам Педмастерской, посещение уроков); - владение и применение педагогами методами и приемами по повышению уровня учебной мотивации на уроке	Заместитель директора	Заместитель директора, руководители ШМО, педагоги
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	- обмен опытом (анализ урока)	Заместитель директора	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги
		Адресная корректировка методики работы учителя	В течение учебного года	- адресные рекомендации педагогам; - снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;	Заместитель директора	Заместитель директора, педагоги
		Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы	Апрель 2024	- участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций педагогических работников школы; - посещение уроков; - анализ результатов мониторинга выявления профессиональных дефицитов в области предметной и	Директор. Заместитель директора	Администрация школы, педагоги

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
				методической компетентности педагогов, принятие управленческих решений (аналитическая справка по результатам мониторинга)		
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	- представление результатов по саморазвитию (удостоверения о КПК, план работы педагога по теме самообразования)	Заместитель директора	Администрация школы, педагоги
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных)	Директор. Заместитель директора	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся
	- совершенствовать систему наставничества в школе;	Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)	В течение учебного года	- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);	Заместитель директора	Педагоги, учащиеся
	- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного самоуправления;	Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся)	Заместитель директора	Педагоги, учащиеся, родители обучающихся
		Работа школьного самоуправления	В течение учебного года	- наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы)	Заместитель директора по ВР	Педагоги, учащиеся
		Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года», «Самородок Черновской школы»	В течение учебного года (подведение итогов: май 2024, 2025)	- наличие участников конкурса, подведение итогов (протокол конкурса, аналитическая справка по итогам конкурса, отчет по самообследованию); - повышение уровня учебной мотивации через популяризацию конкурса	Заместитель директора по ВР	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации подпрограммы (результат)	Ответственные	Участники
	- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности	Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобуч, консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	- наличие фактов сотрудничества и «обратной связи»	Администрация школы	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родители обучающихся

III. Подпрограмма антирисковых мер «Я – успешный учитель»

Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Реализация подпрограммы «Я – успешный учитель» направлена на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Цель:

создание к концу 2024-25 учебного года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счет совершенствования форм, методов и средств обучения.

Задачи:

- проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;
- организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
- организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;
- актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- актуализировать школьную модель систему наставничества в школе.

Целевые показатели:

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
- 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности.
- 50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
- 50% педагогов представили опыт работы на школьном (в т.ч. в Педагогической мастерской) / муниципальном уровнях, в том числе по теме самообразования.
- 30% педагогов подготовили победителей и призеров ВсОШ, НПК и интеллектуально-творческих конкурсов на школьном / муниципальном и других уровнях.

Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- изучение продуктов ученического творчества;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- метод изучения групповой дифференциации;
- статистический метод;
- мониторинг;
- экспертная оценка;

— анализ.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (2024-25 учебный год).

Перечень мер/мероприятий по достижению цели и задач:

- Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.
- Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам.
- Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.
- Проведение тематического педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения».
- Проведение педагогической мастерской «Образовательные результаты (ПР, МПР, ФГ) – основное условие освоения основных образовательных программ».
- Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока».
- Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
- Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».
- Работа наставнических пар. Методическая встреча «Наставничество в школе».

Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:

- Выявлены дефициты методической компетентности педагогических работников.
- Пройдены курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам.
- Разработана Программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.
- Организовано участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
- Организовано участие педагогов в Педмастерской.
- Актуализирована школьная модель методической службы и организация ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Актуализировано наставничество в школе (учитель-учитель).

Исполнители:

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

Дорожная карта реализации подпрограммы

Задачи	Мероприятия	Дата	Показатели	Ответственные
Проанализировать результаты диагностики дефицитов	Анализ результатов диагностики дефицитов	Январь 2024	Аналитическая справка	Заместитель директора

Задачи	Мероприятия	Дата	Показатели	Ответственные
методической компетентности педагогических работников	методической компетентности педагогических работников			
Организовать курсы повышения квалификации для учителей на основе выявленных профессиональных дефицитов	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам	Январь 2024 Январь 2025	Заявка на КПК	Заместитель директора
	Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	Октябрь 2024 Май 2025	Материалы семинаров, тренингов. Рефлексивные отчеты	Заместитель директора
Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Разработка школьной Программы профессионального роста педагогов	Август 2024	Программа профессионального роста педагогов	Заместитель директора
Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	Проведение педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»	Октябрь 2024	Протокол педсовета, Технологическая карта урока	Директор Заместитель директора
	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Август 2024	Карта посещения уроков «Анализ современного урока»	Заместитель директора
	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом	Сентябрь-декабрь 2024	Карта анализа урока	Заместитель директора

Задачи	Мероприятия	Дата	Показатели	Ответственные
	и анализом			
Актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	Декабрь 2024	Схема и описание актуальной модели школьной методической службы	Заместитель директора
	Педагогическая мастерская «Образовательные результаты (ПР, МПР, ФГ) – основное условие освоения основных образовательных программ»	Январь-май 2025	Протокол участия в Педмастерской	Заместитель директора
	Установочный семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности»	Апрель 2024	Протокол семинара	Заместитель директора
	Методический семинар «Механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»	Апрель 2024	Протокол семинара	Заместитель директора
	Серия методических семинаров, направленных на повышение предметной и методической компетентности учителей	Апрель 2024. Сентябрь 2024. Ноябрь 2024. Февраль 2025	Протокол семинара	Заместитель директора
Актуализация школьной модели системы наставничества в школе	Работа наставнических пар. Методическая встреча «Наставничество в школе»	Сентябрь 2024	План взаимодействия наставнических пар	Заместитель директора

IV. Подпрограмма антирисковых мер «Школа успеха»

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

Реализация подпрограммы «Школа успеха» направлена на организацию деятельности всех участников образовательных отношений на снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности, повышение учебной мотивации обучающихся и на успешное освоение основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Цель: снижение к концу 2024-25 учебного года доли обучающихся с рисками школьной неуспешности через организацию деятельности всех участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, в том числе через системную работу с неуспевающими обучающимися и повышение учебной мотивации;
- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами работы с неуспевающими обучающимися;
- совершенствовать систему наставничества в школе;
- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного (ученического) самоуправления;
- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности.

Целевые показатели:

- наличие и реализация программы работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- наличие и реализация программы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- увеличение числа (доли) обучающихся с высокой учебной мотивацией;
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- увеличение числа (доли) обучающихся с высоким уровнем предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа (доли) обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- увеличение числа (доли) обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- увеличение числа (доли) обучающихся участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов и мероприятий;
- увеличение числа (доли) обучающихся, занимающихся в детских объединениях дополнительного образования;
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);

— наличие действующего органа школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы).

Методы сбора и обработки информации:

- наблюдение;
- изучение опыта;
- анализ школьной документации;
- анкетирование всех участников образовательных отношений;
- диагностика;
- статистический метод;
- мониторинг;
- анализ.

Сроки реализации программы: 1 год (2024-25 учебный год).

Перечень мер/мероприятий:

— Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой).

- Диагностика обучающихся с трудностями в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование.
- Заседания ШМО.
- Тематический педсовет.
- Педагогическая мастерская «Повышение учебной мотивации через формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности».
- Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков.
- Адресная корректировка методики работы учителя.
- Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование.
- Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.
- Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).
- Научно-практическая конференция учащихся.
- Работа школьного (ученического) самоуправления.
- Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года», «Самородок Черновской школы».
- Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобуч, консультирование, патруль и др.).

Ожидаемые конечные результаты (планируемые результаты) реализации Подпрограммы антирисковых мер:

- действующая программа работы с детьми, требующими особого педагогического внимания (работа со слабоуспевающими детьми);
- действующая программа работы с детьми, имеющими высокую образовательную мотивацию (работа с одаренными детьми);
- повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся;

- повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации;
- снижение (отсутствие) числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года;
- повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации;
- сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках;
- результативное участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня (отчет по результатам самообследования, аналитическая справка, база данных);
- наличие и развитие наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик);
- внедрение технологии тьюторства и технологии формирующего оценивания;
- результативное участие обучающихся в школьной НПК (протоколы НПК, аналитическая справка по результатам ШНПК учащихся);
- действующий орган школьного (ученического) самоуправления (протоколы, план работы);
- наличие участников конкурсов и мероприятий (протокол конкурса, аналитическая справка по итогам конкурса, отчет по самообследованию).

Исполнители:

Администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) школьников.

Дорожная карта реализации подпрограммы

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	- создать условия для участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения ООП ОО обучающимися, в том числе через системную работу с неуспевающими обучающимися и повышение учебной мотивации	Мониторинг выявления отношения обучающихся к школе, учебному процессу, эмоционального реагирования на школьную ситуацию в динамике (опросник Н. Лускановой)	Октябрь 2024	Заместитель директора. Педагог-психолог
		Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	В течение учебного года	Заместитель директора. Педагог-психолог
		Формирование адресных программ для обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора. Педагог-психолог
		Психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование	В течение учебного года	Заместитель директора. Педагог-психолог. Учитель-дефектолог.

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные
				Учитель-логопед
		Разработка адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	В течение учебного года	Заместитель директора
2.	- совершенствовать систему методической работы школы в части повышения психолого-педагогической грамотности учителей, направленной на владение и применение педагогами методами и приемами работы с неуспевающими обучающимися	Заседания ШМО	По плану работы	Заместитель директора
		Тематический педсовет	В течение учебного года	Заместитель директора
		Педагогическая мастерская	Январь-апрель 2025	Заместитель директора
		Взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков	В течение учебного года	Заместитель директора
		Адресная корректировка методики работы учителя	В течение учебного года	Заместитель директора
		Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы	Январь 2024	Директор. Заместитель директора
		Повышение квалификации педагогов (КПК, методические семинары, онлайн-вебинары и т.д.), самообразование	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
		Участие в мероприятиях, проводимых УО Ирбитского МО и др.	В течение учебного года по плану работы	Директор. Заместитель директора
		Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для обучающихся по ликвидации учебных дефицитов	В течение учебного года	Заместитель директора
	Внедрение технологии формирующего оценивания	В течение учебного года	Заместитель директора	
3.	- совершенствовать систему наставничества в школе;	Наставничество (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)	В течение учебного года	Куратор
4.	- совершенствовать систему воспитательной работы в части развития школьного (ученического) самоуправления;	Научно-практическая конференция учащихся	По плану воспитательной работы	Заместитель директора
		Работа школьного (ученического) самоуправления	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		Общешкольный конкурс поддержки обучающихся «Ученик года», «Самородок Черновской школы»	В течение учебного года (подведение итогов: май 2024, 2025)	Заместитель директора по ВР
5.	- развивать сотрудничество и «обратную связь»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности	Взаимодействие с родителями (родительские собрания, всеобуч, консультирование, патруль и др.)	В течение учебного года	Администрация школы